

INNOWACJA PEDAGOGICZNA „JĘZYK OBCY DLA PRZYRODNIKÓW”



Opracowały: mgr Emilia Kwiatkowska
mgr Dorota Wieruszewska
dla
Liceum Ogólnokształcącego im. M. Skłodowskiej - Curie
w Zespole Szkół Ogólnokształcących
w Strzelinie

WSTĘP

Znajomość języków obcych jest we współczesnym świecie koniecznością. To okno na świat nie tylko w sensie technicznym, ale i intelektualnym. Globalizacja i otwarcie na świat narzucają nam potrzebę płynnego posługiwania się językiem obcym. Młodzi ludzie uczą się języków od najmłodszych lat, by móc podróżować po świecie, zdobywać nowe doświadczenia, poznawać kulturę, czy porozumiewać się swobodnie w języku obcym.

Jednak to przestaje wystarczać. Rynek pracy wymusza na pracownikach sprawne porozumiewanie się w języku obcym. Znajomość przynajmniej dwóch języków zachodnioeuropejskich staje się w życiu zawodowym koniecznością. Dlatego tak ważne jest, by w szkole średniej ułatwić młodym ludziom start w dorosłe, zawodowe życie, wyposażając ich w dodatkowe umiejętności i treści, które mogą być przydatne na dalszych etapach kształcenia i w życiu zawodowym.

Jak pokazują doświadczenia ostatnich lat w nauczaniu języka i wprowadzaniu w naszej szkole różnych projektów językowych, uczniowie zgłaszają zapotrzebowanie i chęci do nauki języków obcych w szerszym wymiarze, niż jest to przewidziane w podstawie programowej. Coraz więcej naszych uczniów otwiera się na możliwości kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych w języku angielskim lub niemieckim (np. studia na uczelniach zagranicznych). Niestety podstawa programowa z języków obcych jedynie w niewielkim stopniu porusza słownictwo specjalistyczne. Wprowadzenie w naszej szkole innowacji pedagogicznej „Język obcy dla przyrodników” przyczyni się do poszerzenia słownictwa z tematyki przyrodniczo-medycznej naszych uczniów, a co za tym idzie do usprawnienia aspektu komunikacyjnego w tej dziedzinie, co znacznie zwiększy szansę naszych uczniów na realizację tych ambitnych planów na przyszłość.

Innowacja polega na wprowadzeniu przedmiotu „Język obcy dla przyrodników” do programu nauczania Liceum Ogólnokształcącego. Uczniowie zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności poszerzające możliwości komunikowania się w języku niemieckim i angielskim w takich dziedzinach jak przyroda, ekologia, otaczający nas świat, zdrowie, odżywianie, historia ludzkości czy inne. Ponadto będą mieli możliwość utrwalenia zagadnień gramatycznych i wiedzy zdobytej na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego.

Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu nauczania języka angielskiego i niemieckiego leksyki dotyczącej tematów przyrodniczych i zdrowotnych w szerszym zakresie niż przewiduje to podstawa programowa z języków obcych. Poza tym uczniowie będą mieli okazję poszerzyć wiedzę o otaczającym ich świecie.

Innowacja pedagogiczna: wprowadzenie przedmiotu „Język obcy dla przyrodników” w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej – Curie w Strzelinie

Tytuł: „Język obcy dla przyrodników”

Adresaci: Uczniowie klas II i III Liceum Ogólnokształcącego

Rodzaj innowacji: programowo – metodyczno – organizacyjna

Program innowacyjny: program autorski „ Język obcy dla przyrodników”

Czas realizacji: wrzesień 2017 – czerwiec 2019

Podstawa prawna:

- rozporządzenie MENiS z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki.
- ustawa z dnia 8 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) ze szczególnym uwzględnieniem ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r, Nr 205, poz. 1206),
- rozporządzenie z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2012 r., poz. 204),
- rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie opuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. 2012 r., poz. 752),
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.),
- rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487),

- rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

I. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji

Celem wprowadzenia innowacji „Język obcy dla przyrodników” jest poszerzenie zakresu słownictwa uczniów w tematyce dotyczącej zdrowia, przyrody, ekologii i otaczającego ich świata

Wprowadzenie innowacji pomoże uczniom klas o profilu przyrodniczo-medycznym, którzy zamierzają studiować kierunki przyrodnicze lub medyczne sprostać oczekiwaniom wyższych uczelni na lektoratach językowych lub podczas pisania prac licencjackich lub magisterskich, gdzie coraz częściej wymagane jest korzystanie z literatury obcojęzycznej. Istotnym faktem są też wymagania na rynku pracy, którym uczniowie w niedalekiej przyszłości będą musieli sprostać.

II. Zakres innowacji

Innowacja pedagogiczna z zakresu języka przyrodniczo-medycznego skierowana jest do uczniów klasy o profilu przyrodniczo-medycznym. Zostanie ona wdrożona w drugim i trzecim roku kształcenia i będzie realizowana w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Łącznie zaplanowanych jest 60 godzin lekcyjnych zajęć (po 30 w każdym roku szkolnym). W związku z tym, iż założeniem programowym tej innowacji jest poszerzenie słownictwa z zakresu przyrody i medycyny oraz umożliwienie uczniom swobodnej komunikacji w tych dziedzinach, adresowana jest ona przede wszystkim do osób o wysokich kompetencjach językowych (j. angielski / niemiecki).

III. Cele ogólne:

- wzbogacenie słownictwa związanego z przyrodą i medycyną,
- poszerzenie kompetencji językowych z zakresu posługiwania się językiem angielskim lub językiem niemieckim,
- rozwijanie pasji językowych uczniów oraz zainteresowań przyrodniczych i medycznych,

- doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstów pisanych o tematyce przyrodniczej i medycznej,
- nabycie umiejętności wykorzystywania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych w odpowiednim kontekście sytuacyjnym,
- przygotowanie uczniów do podjęcia studiów na kierunkach przyrodniczo-medycznych zarówno w kraju jak i za granicą.

IV. Cele szczegółowe:

Po zakończonych zajęciach uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z dziedziny przyrody i medycyny,
- rozumie teksty mówione i pisane o tematyce przyrodniczo-medycznej,
- umie wypowiedzieć się w języku angielskim lub niemieckim, używając poznanego słownictwa,
- potrafi wykorzystać materiały w języku angielskim lub niemieckim do poszerzania swojej wiedzy z zakresu przyrody i medycyny.

V. Sposoby osiągnięcia celów (metody pracy)

W celu osiągnięcia zaplanowanych celów innowacji zajęcia prowadzone powinny być w sposób ciekawy, motywujący uczniów do pracy. Dlatego też najważniejsze będzie stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji.

Podczas zajęć uczniowie będą rozwijać umiejętności:

- rozumienia ze słuchu (karty pracy, nagrania, filmy)
- rozumienia tekstu pisanego (karty pracy)
- mówienia (dyskusje, prezentacje)
- pisania (karty pracy)
- stosowania właściwych struktur leksykalno-gramatycznych (ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, karty pracy)
- interpersonalne (praca w parach, praca w grupach)

VI. Treści programowe przedmiotu uzupełniającego – język obcy dla przyrodników

VI.1. Realizacja zajęć w pierwszym roku kształcenia w wymiarze 30 godzin/ 1 godzina tygodniowo:

Dział	Tematyka zajęć	Liczba godzin	Podstawa programowa
Różnorodność w przyrodzie – 5 godzin	W świecie roślin	1	Świat przyrody
	W świecie zwierząt	1	
	W moim ogrodzie	1	
	Zioła leczą	1	
	Na łące	1	
Zmiany na Ziemi – 4 godziny	Historia naszej planety	1	Świat przyrody
	Dinozaury	1	
	Teorie ewolucji	1	
	Co odziedziczyliśmy po przodkach?	1	
Człowiek jako mechanizm – 8 godzin	W zdrowym ciele	1	Zdrowie
	Witaminy i minerały	1	
	Co nam szkodzi?	2	
	Odżywianie	1	
	Jeden człowiek – wiele układów	1	
	Leczą i pomagają (zawody związane z medycyną)	1	
	Dawcy organów	1	
Ekosystemy – 8 godzin	Las	1	Świat przyrody Dom Praca
	Zwierzęta w lesie	1	
	Roślinność w lasach	1	
	Co nam dają lasy?	1	
	Praca w lesie	1	
	Miasto	1	
	Oczyszczalnie ścieków	1	
	Roślinność w mieście	1	
Człowiek i dojrzałość – 5 godzin	Uczucia	1	Człowiek Nauka i technika
	Rodzina	1	
	Higiena osobista	1	
	Niebezpieczeństwo w Sieci	1	
	Świat wartości	1	

Realizacja zajęć w drugim roku kształcenia w wymiarze 30 godzin/ 1 godzina tygodniowo:

Dział	Tematyka zajęć	Liczba godzin	Podstawa programowa
Źródła informacji – 4 godziny	Jak widzimy świat?	1	Człowiek szkoła
	Jak słyszymy?	1	
	Jak pracuje mózg?	1	

	Trening pamięci	1	
Sport i odżywianie – 6 godzin	Ruch	1	Zdrowie Sport żywienie
	Energia dla mięśni	1	
	Doping	1	
	Żywność, która daje siłę	1	
	Odżywianie dawniej i dziś	1	
	Paraolimpiada	1	
Zdrowie i choroby – 10 godzin	Choroby zakaźne	1	Zdrowie
	Choroby bakteryjne	1	
	Leki	1	
	Turystyka i choroby	1	
	Pasożyty	1	
	Pionierzy badań nad zdrowiem	1	
	Szczepienia	1	
	Choroby naszych czasów	1	
	Niepełnosprawność	1	
	Jak sobie radzić ze stresem?	1	
	Nauki przyrodnicze a społeczeństwo – 3 godziny	W służbie człowiekowi	
Klonowanie		1	
Modyfikacja genetyczna		1	
Człowiek – historia i kultura – 7 godzin	Człowiek pierwotny	1	Człowiek Nauka i technika Państwo i społeczeństwo
	Skąd pochodzimy?	1	
	Jacy jesteśmy?	1	
	Od wynalezienia ognia do komputera	1	
	Dziedzictwo ewolucji	1	
	Demografia	1	
	Problemy współczesnego świata	1	

VI.2. Zagadnienia gramatyczne poruszane w trakcie zajęć z języka angielskiego

- The Passive – strona bierna
- Relative clauses – zdania względne
- Modal verbs – czasowniki modalne nakazu (must/have to), zakazu (mustn't) oraz powinność (should)
- Comparatives and superlatives – stopniowanie przymiotników
- Conditionals – zdania warunkowe
- Articles – rodzajniki określone i nieokreślone

VI.3. Zagadnienia gramatyczne poruszane w trakcie zajęć z języka niemieckiego

- Zdania okolicznikowe czasu, sposobu, przyczyny, celu
- Strona bierna

- Tryb przypuszczający
- Rekcja czasownika
- Konstrukcje bezokolicznikowe
- Zdania przydawkowe
- Zdania porównawcze

VII. Spodziewane efekty

- zwiększenie zasobu słownictwa aktywnego i pasywnego z dziedziny przyrody i medycyny,
- wzrost zainteresowania wiedzą przyrodniczą i medyczną,
- motywacja do dalszej nauki języka obcego,
- podniesienie jakości pracy szkoły,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły,
- nabycie umiejętności interakcji społeczno-normatywnych podczas komunikacji z obcokrajowcami.

VIII. Ewaluacja

W trakcie realizacji innowacji dokonywana będzie ewaluacja. Będzie ona miała na celu sprawdzenie czy realizacja innowacji przebiega zgodnie z założeniami i czy uzyskiwane efekty spełniają oczekiwania autorki programu.

Ewaluacji programu podlegać zatem będą:

- efekty i sukcesy osiągnięte przez uczniów,
- osiągnięcia grupy oraz osiągnięć indywidualnych,
- atrakcyjność programu,
- praca uczniów w czasie zajęć, ich zaangażowanie podczas pracy,
- zdobyte umiejętności.

W celu dokonania ewaluacji programu, na bieżąco zbierane będą informacje na temat jej realizacji: opinie uczniów i ich rodziców uzyskiwane podczas bezpośrednich wywiadów i obserwacji. Do dokonania kompleksowej oceny innowacji zostaną wprowadzone i wykorzystane następujące narzędzia badawcze: kwestionariusz ankiety i wywiadu.

Wyniki tych analiz będą opracowywane w formie raportu, raz do roku (w miesiącu czerwcu) przez realizatora programu. Na bieżąco też będą wprowadzane niezbędne zmiany i korekty programu, stosownie do uzyskiwanych informacji zwrotnych.

Ewaluacji dokona prowadzący zajęcia z przedmiotu „Język obcy dla przyrodników”, a jej wyniki wykorzystane będą do weryfikacji oraz ewentualnej modyfikacji planu innowacji.